SEQUENCE 3 – ENVIRONMENTAL ISSUES

Classe de terminale STG

Project :

You're an environmental activist. You have made an appointment with the mayor of your city to convince him to have a better environmental policy. Write and perform your speech.

- **NEEDS**

Lexical needs = * climate change / global warming / pollution
* ecology / recycling
* responsibility / cause (responsible **for** / to cause / to damage / endanger…)

Grammar = * if clauses
* infinitive clauses (goal / intentions…)

Entrainements:- Create a 10-point chart to respect environment *(see Missions p.95)*role-play a scene in which you try to convince your friend to join your association to defend whales.
- Write a convincing paragraph to denounce an unfairness

METHODOLOGY

* how to catch people's attention while speaking
* how to read statistics / figures / graphs
* stressing syllables and important words / rhetorical devices
* organizing one's ideas (link words)

****

Evaluation du projet ECRIT (Réalisation en une heure en classe)

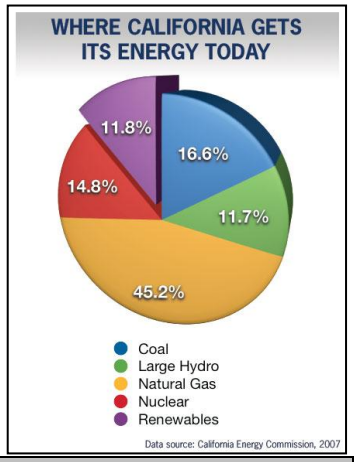
Situation:

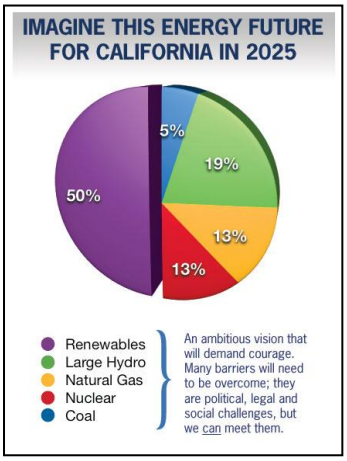
You are an environmentalist, living in a small city in California. You have an appointment with the mayor of your city, Mr. Johnson, because you want him to have a more ecological politics.

Action:

Write your speech! Present the situation today, predictions for the future, and your suggestions. (*minimum 150 words*)

Two documents you can use:





- **Coal** = *charbon*
- **Hydro** = *from water*

SPEECH (15 points)	
Respect de la consigne 0-3 points	J'ai écrit un discours qui correspond à la situation donnée.
Etendue lexicale 0-6 points	J'utilise un vocabulaire riche, varié, adapté.
Correction grammaticale 0-6 points	Je sais utiliser les tournures des **statistiques**, faire des **hypothèses**, utiliser des **modaux**. Je maîtrise le **présent simple** pour parler des problèmes des jeunes en général.
PRESENTATION ORALE (5 points)	
Correction phonologique 0-2 points	J'ai prononcé correctement les mots, j'ai essayé de reproduire le **schéma intonatif anglais**, avec des accents de mots et des accents de phrases.
Clarté et conviction 0-3 points	Je me suis **adressé(e) aux autres en les regardant**, sans être « accroché(e) » à mes notes. Je me suis exprimé(e) clairement, dans un **rythme** de parole **normal**.

NB 1 : le discours est rendu avec annotation, pour permettre une correction et/ou amélioration si nécessaire. La production orale est prévue sur une autre séance, pour que les élèves aient le temps de s'entraîner chez eux à le produire à l'oral (liens internet donnés pour vérifier la prononciation des mots)

NB 2 : la présentation orale s'effectue soit en classe, devant les autres élèves (si classe peu nombreuse et coopérative !), sinon via audacity, en enregistrement de fichier son (possibilité de se réécouter, de se corriger).

COMPETENCES	SUPPORTS	Mise en oeuvre	Entraînements	EVALUATIONS
Production orale	° **DOC 1** **Time magazine covers** : 2006 "be worried" / 2007 "our precious planet" 2008 "how to win the war on global warming" ° **Global Warming** – brainstorming. ° **Reading a graph**. *(voir Missions 2ndes)*	➢**Group work + pour mise en commun: PO c.** (describe + **aim** of the doc) **(**methodo type bac oral STG) ➢ **organiser ses connaissances** (mind mapping) Causes / consequences ➢ **example in class + methodology in Missions 2ndes.** **Homework: "look for a pie chart about ecology on the internet and comment it to the class"**	Construire des phrases de + en + longues en exprimant la cause et la conséquence. Entraînement à la PO en continu. Temps imposé > 1mn	**Evaluation de compétences : savoir décrire un doc icono. et PE donner son avis** **Auto-évaluation de la PO** (grille critériée fournie)
Compréhension écrite	° DOC 2 "**Global Warming Alert"** *Impact Term. p.45* ° "DOC 4 - **Small is big**" + "**New York leading the way**", *texts from Missions 2ndes.* (solutions to environmental problems)	➢ Comprehension globale d'un texte factual et lecture de chiffres (pourcentages, degrés, chiffres…) ➢ **repérage des idées clés, reformulation, organisation de l'info.**	Entraînement à la CE type bac STG, questions de compréhension globale + détaillée + une question d'expression écrite	
Production écrite	° **Let's Act** – Missions 2nde. *(understanding if clauses + past, present and future)* °° **The Art of Waste** (**pps**) (recycling) ° "**New York leading the way**"	➢ **Pair work + mise en commun pour rédaction d'un seul discours.** ➢**question de la responsabilité + que faire?** (responsible for / should / had better…) **Homework**: make a parallel with Saint-Etienne. In your opinion, what should / could / must be done? Justify.	Entraînement à l'écriture d'un discours construit à base d'hypothèses. Entraînement : « make a 10-point chart to respect and preserve the environment » (aide gramm : imperative forms + advice) Entraînement à la PE type bac: 200 words.	**Evaluation de compétences : savoir décrire un graphique + contrôle de connaiszsances « global warming and recycling ».** **Auto-évaluation de la PE** (codes pour auto-correction) pour remédiation avant éval. Projet, (*seul ou en paire pour les + forts et les + faibles*)
Compréhension orale	° DOC 3 - Beginning of movie "**an inconvenient truth**", Al Gore.	➢ **repérage du vocabulaire déjà étudiés en classe, reformulation.** + observe conviction / rhythm of speech.	Entraînement à la lecture d'un discours à partir de quelques phrases du film, à reproduire avec la même conviction. (*peut-être filmé, pour correction*)	
Mémorisation	**° Step 1 : Matching press photos and captions.** **Step 2: Imagine captions.** **° The Art of Waste (pps)**	➢ **réutilisation du lexique dans un autre contexte.** ➢ **Observe** the slide show and memorize the words associated to the pictures. Then, take the quiz! = rebrassage de voc + approfondir		**Contrôles réguliers en début de cours** *(oraux par grille critériée ou écrits)*