Lycée de la Plaine de l'Ain
Réunion du 07 mai – bilan annuel du dispositif des groupes de compétences

ANGLAIS

Rappel des principes de fonctionnement 2006-2007

Descriptif de l'action :
La mise en place des groupes de compétences entraîne une modification fondamentale de l'organisation des cours de langues au lycée.

Les élèves ne sont plus regroupés par classe selon une logique fixée par des choix d'options ou de sections, ils sont regroupés en fonction leur profil linguistique qui est déterminé à l'aide d'évaluations diagnostiques. Ces évaluations concernent les quatre activités langagières : compréhension et expression orale, compréhension et expression écrite. Le calendrier de ces évaluations est décidé en début d'année scolaire.

Par conséquent, les élèves changent de professeur et de groupe de compétence plusieurs fois au cours l'année scolaire. Les professeurs travaillent sur des thèmes communs avec tous les élèves, mais choisissent des entrées et des supports spécifiques en fonction de l'activité langagière dominante de leur groupe. Les professeurs s'appuient sur la compétence forte de l'élève afin de le faire progresser dans les autres compétences.

Public concerné : les 14 classes de Seconde, toutes langues confondues, lv1 lv2, lv3, plus 500 élèves

Notre objectif principal : il s'agit de redynamiser l'enseignement des langues au lycée afin de remotiver les élèves en rendant leurs apprentissages plus efficaces.

Ce projet cherche à répondre en partie aux problèmes posés par l'hétérogénéité des acquis et des compétences des élèves en classe de seconde. Nous cherchons à créer des situations d'apprentissage qui correspondent mieux aux profils différents de nos élèves sans pour autant créer des groupes de niveaux.

L'action est portée par la majorité des professeurs de langue du lycée. En revanche, chaque langue a adoptée un mode de répartition ou d'organisation différent afin d'explorer différentes possibilités.

Le proviseur a permis la mise en place de réunions inter-langues au cours de l'année. Ces réunions sont des moments privilégiés d'échange de pratiques et d'expériences entre les professeurs de langues différentes. Les équipes se réunissent également en intra-langue afin de travailler sur l'élaboration d'outils d'évaluation, sur la préparation de projets pédagogiques et afin d'assurer un suivi de l'expérimentation.

Les effets attendus sont multiples :
Sur les élèves : Nous espérons créer une nouvelle dynamique chez nos élèves afin d'améliorer leur réussite en langue en classe de seconde. Il nous semble que ce mode de fonctionnement en groupe de compétence devrait permettre aux élèves de mieux saisir les enjeux de l'apprentissage d'une langue, rendant plus visibles et plus lisibles les objectifs et les critères de réussite.
Sur les parents d'élèves : A travers la rénovation de nos pratiques nous espérons renforcer la confiance que les parents nous accordent.
Sur l'équipe des professeurs de langue : Le projet vise à améliorer la qualité du travail en équipe afin de faire émerger une plus grande cohérence dans l'enseignement des langues au lycée.

Afin d'évaluer l'impact de notre action, nous avons retenu plusieurs indicateurs, certains plus scientifiques que d'autres.

- les résultats chiffrés des élèves
- la participation plus active des élèves en classe
- la diminution du nombre d'incivilités observées en cours de langue

Année scolaire 2006-2007

- Constitution des barrettes :
  Anglais : 2 barrettes de 7 classes

- Découpage de l'année scolaire :

  Période 1 **: de la rentrée aux vacances de la toussaint.**
  L'apprentissage est centré sur les activités de compréhension orale, compétence dominante du collège.

  Période 2 **: de la Toussaint aux vacances de Noël.**
  L'apprentissage est centré sur les activités de compréhension écrite

  - **pour les périodes 1 et 2, les élèves restent dans leur groupe classe et chaque enseignant conserve le même groupe classe. L'évaluation de l'expression orale et écrite se fait en contrôle continu.**
  - **à l'issue de la période 2, tous les élèves participent à une évaluation commune en compréhension orale et écrite, ainsi qu'en expression écrite. L'évaluation de l'oral se fait en cours de formation.**

- Répartition des élèves en groupe de compétence.

  - **les modalités de répartition des élèves par groupe de besoins et par enseignant sont ensuite décidées au sein de chaque équipe de barrette. Le principe de base est de regrouper les élèves selon leur compétence forte à l'issue de l'évaluation commune, afin de s'appuyer sur cette compétence pour faire progresser les élèves dans leur maîtrise des autres compétences.**

- Principes de travail pour la suite de l'année scolaire.

  Un thème commun sera fixé avec un contenu linguistique partagé. En revanche, les enseignants choisiront des supports de nature différente en fonction du groupe de compétence dont ils auront la charge. Les élèves seront appelés à changer de groupe deux fois entre la rentrée de janvier 2006 et la fin de l'année scolaire

Bilan de l'année 2006-2007

Les points positifs

- Cette année d'expérimentation est considérée comme une chance pour les élèves de découvrir différentes méthodes d'enseignement et d'apprentissage.
- Les échanges réguliers entre collègues ont été très enrichissants pour nos pratiques pédagogiques.
- Tout le monde remarque une motivation accrue chez les élèves comme chez les professeurs.
- La motivation des élèves semble se renouveler à chaque changement de groupe.

- La possibilité de « casser » les classes dont le comportement est difficile à gérer permet de travailler en sérénité tout au long de l'année.
- Les changements de groupe, de rythme et d'activités ont pour effet de réduire la lassitude des élèves et ceux-ci restent mobilisés jusqu'au bout du troisième trimestre.
- L'obligation de renouveler nos pratiques pédagogiques est dynamisante.

Les points à améliorer

- Il nous paraît important de maintenir un équilibre dans les compétences travaillées dans chaque groupe.
- Il faut améliorer le travail sur l'oral, les groupes classes restent trop chargés pour être réellement efficace dans ce domaine. Dans certains groupes, on note une baisse de participation orale.
- La notion de groupe de compétence reste encore peu précise. Si nous avons pu déterminer la compétence dominante des élèves, nous devons améliorer la réponse apportée aux besoins des élèves dans les domaines de leurs compétences faibles.
- Un sentiment de saturation chez certains élèves a été détecté par des collègues.
- Tous les professeurs s'accordent à dire que le fait de changer de groupe génère un stress non négligeable. Il faut à chaque fois s'assurer que les élèves comprennent et respectent les règles de vie et de fonctionnement de la classe.
- La difficulté de mettre en place un suivi efficace des élèves est soulignée par tous les professeurs. Les effectifs chargés et les changements de groupe rendent plus difficile le repérage des élèves en difficulté. Souvent, les élèves changent de groupe une fois qu'on a repéré les élèves en difficulté.
- On peut regretter de disperser les élèves d'une « bonne » classe qui fonctionne bien.
- Le dispositif entraîne obligatoirement une certaine lourdeur dans l'organisation des groupes sur l'année, la mise en place d'évaluations communes, la gestion des bulletins. Plusieurs professeurs remarquent que leur rôle au conseil de classe est devenu problématique, d'autres remarquent les incohérences qui peuvent apparaître sur les bulletins.

La rentrée 2007

L'expérimentation des groupes de compétences sera étendue aux classes de 1° STG à la rentrée 2007.

Le disposiif sera reconduit en seconde mais avec une modification sensible pour six classes de seconde : quatre professeurs seront affectés à trois classes. L'horaire professeur sera de 3 heures au lieu des 4 heures actuelles et correspondra donc à l'horaire élève de trois heures hebdomadaire. L'avantage majeur de cette configuration est la possiblité de diminuer de manière significative le nombre d'élèves par classe. Notre objectif est d'apporter des réponses à certaines critiques formulées par les professeurs et par les élèves. Nous aurons ainsi de meilleures conditions pour le travail à l'oral, et le suivi individuel des élèves sera, nous espèrons, plus efficace.